



GOBIERNO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE FORMACIÓN DOCENTE

Escuela Normal Superior N° 6 “Vicente López y Planes”
Güemes 3859 – Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Profesorado de Educación Inicial
Campo de la Formación General

Instancia Curricular: Acreditación del Taller de Nuevas Tecnologías.

Febrero 2019 – Julio 2019

Docente: Prof. Marcela Loscisano
Prof Irma Sicardi

Firma:

FUNDAMENTACIÓN

La inclusión del Taller de Nuevas Tecnologías al inicio del Profesorado y dentro del Campo de la Formación General pone el énfasis en cómo poner en juego las habilidades relacionadas con las tecnologías de la información y comunicación (TIC).

A su vez, es un espacio que permitirá que los estudiantes adquieran competencias y herramientas de trabajo que redundará favorablemente en la cursada de otros espacios curriculares.

La posibilidad de sumar espacios vinculados al trabajo de las nuevas tecnológicas en la formación docente, implica un desafío por trasladar la lógica de la alfabetización tradicional a los nuevos lenguajes que permiten enriquecer la visión y la inclusión de las TIC en la educación.

En este sentido, es importante establecer principios reguladores que acompañen el diseño de recursos y modelos pedagógicos que incorporen la utilización de las tecnologías en la educación como objeto, como fuente y como herramienta de aprendizaje. Es propósito del espacio el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de reinventar y de articular el nuevo conocimiento en contextos de sentido, en cualquier experiencia de formación y de aprendizaje con TIC.

La incorporación y uso de las tecnologías en las aulas requieren que se expliciten un modelo pedagógico de uso de las mismas. El mero hecho de incorporar las computadoras y otras tecnologías digitales en el aula no implica que automáticamente se innoven y mejoren las estrategias de enseñanza y los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Usar TIC no significa hacer lo mismo de siempre con recursos más sofisticados sino que implica un cambio general de actitudes, de saberes y de conocimientos, que tiendan a replantear, junto con los nuevos medios de enseñanza, la relación entre el docente y el alumno, y la enseñanza misma. Se puede entonces aprender sobre las TIC, aprender con las TIC y aprender a través de las TIC. El posicionamiento sobre el lugar que juegan estas en los procesos de aprendizaje dará lugar a diferentes adquisiciones por parte de los alumnos.

El Taller de Nuevas Tecnologías plantea un enfoque práctico, operativo e instrumental que se complementará y relacionará con los contenidos de dos espacios: "Nuevos escenarios: cultura, tecnología y subjetividad" y "TIC en la Educación Primaria". Este Taller posibilitará que los estudiantes comiencen a apropiarse de la tecnología y conozcan los diferentes recursos para incorporarlos de manera efectiva en su práctica y desarrollo profesional.

Concluyendo, la escuela, le ha dado importancia al uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el futuro de sus alumnos por lo tanto los Institutos de Formación Docente, como parte activa de la sociedad y responsables de la formación de los docentes, se enfrentan a la necesidad de atender, reflexionar y elaborar formas de acercamiento de las TIC a las actividades de los estudiantes como futuros maestros. Es por esto que, en el Taller se incluyen los aspectos conceptuales, metodológicos y operativos para que los alumnos puedan:

MODALIDAD DE EXAMEN

El examen es una instancia teórica y práctica en computadora. Luego del trabajo en las PC se realiza la instancia oral. La primera etapa tiene una duración de 2 horas y la segunda de media hora.

Ambas instancias deben ser aprobadas con una calificación superior a 7.

OBJETIVOS / PROPÓSITOS

- a) Desempeñarse con autonomía durante el desarrollo de toda la carrera como estudiante, por ejemplo: para producir sus trabajos monográficos, para resolver los problemas de tratamiento informático, para almacenar y acceder a diferentes fuentes de información, etc.
- b) Comunicarse con eficiencia a través del correo electrónico de forma tal que puedan acceder a modalidades de formación no presenciales como, tutorías, foros, aulas virtuales, grupos de trabajo colaborativo que complementan las modalidades presenciales.
- c) Que estén provisto del soporte conceptual de la tecnologías de la información y la comunicación necesario que les permita reflexionar, sobre el empleo de las mismas como recurso educativo en las didácticas de las diferentes disciplinas escolares.
- d) Y, que en especial adquieran habilidades que apunten a la creación y selección de la información, autonomía, capacidad para tomar decisiones, flexibilidad y capacidad de resolver problemas, trabajo en equipo y habilidades comunicativas.

CONTENIDOS

Los contenidos están organizados en cuatro ejes integrados:

- Paquete ofimático
- Dispositivos de almacenamiento
- Seguridad en Internet
- Recursos de Internet

Paquete ofimático. Contenidos mínimos

Procesador de textos:

- Elementos paratextuales empleados en la elaboración de los textos:
- Tipos de letras y atributos (color, subrayado, negritas, etc.)
- Definición de párrafos: alineación y sangrías en los párrafos.
- Encabezamiento y pie de página, notas al pie de página.
- Herramientas de dibujo y construcción de esquemas, gráficos.
- Funciones y comandos del procesador de textos de uso más habitual al elaborar diferentes géneros discursivos: uso de columnas en el estilo periodístico, numeración y viñetas en textos instructivos, jerarquías de letras y sus atributos en textos informativos, etc.
- Edición de tablas simples

- Correctores ortográficos y diccionario de sinónimos de viñetas como recursos para la organización de la información
- Preservación, recuperación e impresión de archivos.

Planilla de Cálculos:

- Organización de la pantalla Identificación de filas, columnas y celdas. Celdas adyacentes y no adyacentes, rango. Autoajuste / ajuste manual
- Ingreso y edición de datos numéricos y textos: corrección de datos. Copia y movimiento de datos entre celdas.
- Representación de los datos según diferentes sistemas de codificación. Comando de formateo de datos.
- Construcción de fórmulas empleando celdas absolutas y/o relativas para el cálculo de sumas, promedios, porcentajes. Empleo de fórmulas para el tratamiento de datos estadísticos.
- Interpretación y construcción de gráficos. Selección adecuada del tipo de gráfico según la relación matemática a representar. Identificación de variables independientes y dependientes. Modificación conceptual del gráfico al transponer filas y columnas.

Editor de presentaciones lineales e hipertexto

- Los editores de presentaciones e hipertextos como herramientas que permiten relacionar unidades de información de estructuras variables, llamadas nodos, a través de vinculaciones de precedencia de diferentes tipos.
- Criterios paratextuales útiles para la elaboración de presentaciones e hipertextos: el lugar de los esquemas, gráficos, textos, imágenes.
- Construcción de cuadros, esquemas, diagramas, redes jerárquicas.
- Construcción e importación de imágenes gráficos y textos de otros programas.
- Animación de los objetos de las unidades de información
- Transición entre las unidades de información.

Correo Electrónico:

- Formas de comunicación. Cuerpo del mensaje y archivos adjuntos.
- Organización de carpetas de recepción y envío. Diseño de grupos o categorías

Editores de imágenes

- Edición de imágenes a través de las herramientas de dibujo estándar.
- Comandos de preservación, recuperación e impresión de archivos.

- Importación de imágenes entre diferentes tipos de archivos como procesadores de textos, planilla de cálculo, editores de presentaciones.
- Diferentes normas de grabado de los archivos de imágenes y la relación con sus extensiones.

Dispositivos de almacenamiento

- Concepto de archivo. Archivos de datos y de programas (software). Programas ejecutables o dependientes de un lenguaje interprete. Extensión del nombre de los archivos. Diferentes formas de acceso a los programas.
- Estructura de árbol de los sistemas de almacenamiento: carpetas y subcarpetas subdirectorios.
- Operaciones de copia, movimiento y búsqueda de archivos de datos entre unidades y carpetas.
- Diferentes soportes de almacenamiento permanente de datos y programas: disco rígido, disquetes, CD. Formas de acceso a las distintas unidades de almacenamiento. Capacidad de almacenamiento de las diferentes memorias de procesamiento y almacenamiento.
- Compresión y descompresión de archivos.
- Incorporación de dispositivos móviles (pendrive, teléfonos celulares, cámaras digitales, reproductores mp3 y mp4).

Seguridad en Internet

- Diferentes tecnologías de comunicación: a través del módem - línea telefónica, por conexión punto a punto: coaxil, fibra óptica. Internet y sus servicios.
- Estructura tecnológica de Internet. Formas de acceso y almacenamiento de la información. Servicios de uso más habituales: Web, chateo, transferencia de archivos, etc. Concepto de portal, sitio, página.
- Prevención de riesgos en Internet. Interacción y acecho por otras personas y cyberbullying. Riesgos económicos y fraudes.
- Amenazas a la privacidad. Acceso a contenidos inapropiados.
- Protección de identidad y de datos personales. Participación en comunidades virtuales (foros, redes sociales, etcétera.).
- Virus y protección.

Recursos de Internet

- Comprender la estructura operativa de los browser optimizando la selección adecuada de páginas de Web
- Acceder a páginas de Web empleando estrategias directas, a través de sus direcciones electrónicas, o indirectas, aplicando criterios lógicos adecuados al tipo de buscador con el cual interactúan.

- Aplicaciones de la Web 2.0:
- Webquest: Concepto y análisis.
- Wiki: Concepto y análisis de diferentes wikis.
- Weblogs: Concepto. Análisis de blogs y creación, generación y edición archivos de textos, de audios, de imágenes, de fotos, presentaciones, y videos (los contenidos del taller atravesarán el blog).
- Repositorios de archivos de audio, de video, de texto, de presentaciones multimedia, de fotos, etcétera.
- E-Portfolios. Redes sociales.
- Aprendizaje con imágenes satelitales (Google Earth).
- Construcción colaborativa de documentos (Google Docs.).
- Aprendizaje visual, Mapas conceptuales digitales. Pizarra Digital Interactiva.

BIBLIOGRAFÍA

- *Lectura crítica en Internet. Análisis y utilización de los recursos tecnológicos en educación.* Fainholc, B. Ediciones Homo Sapiens, 2004
- *Tecnología educativa* – web Dr. Pere Marquès Graells <http://peremarques.pangea.org/>
- *Impacto de las TIC en educación: funciones y limitaciones* Dr. Pere Marquès Graells, 2000 (última revisión: 27/08/08) <http://peremarques.pangea.org/siyedu.htm>
- *Tecnologías de la información y la comunicación, Argentina.* Pedregal, Nicolás; Tarasow, Fabio (2005), Editorial Stella.
- *Internet y educación. ¿La próxima revolución?*.Brunner, J.J Fondo de Cultura Económica, Santiago., 2002
- *Las TIC. Del aula a la agenda política* Tudesco, Burbules, Brunner, Martín, Hepp, Morrissey, Duro, Magadán, Lugo, Kelly y Aguerro - Unicef Argentina (2008)
- *Diseño curricular para la Educación Básica - Informática - primer y segundo ciclo.* G.C.B.A.- SECRETARÍA DE EDUCACIÓN-DIRECCIÓN DE CURRÍCULA.

REQUISITOS

Presentarse con DNI y elementos necesarios para realizar un desarrollo escrito. No se tomará examen a los estudiantes que lleguen más de 15 minutos tarde.
Haberse anotado, en bedelía.

NOTA

1. El examen consistirá en dos instancias:
Primera instancia: Evaluación en máquina teórica-práctica.
 Para rendir la segunda instancia tendrá que tener aprobada la primera.

Segunda instancia: Exposición y defensa oral del práctico elaborado por el alumno .

2. Por la modalidad de la materia se está evaluando los conocimientos mínimos del taller. Por ese motivo para que el examen esté aprobado debe contar con la mitad más uno de los ítems evaluados en “resuelve con fundamento” y ninguno en “no resuelve”
-